

The following is a guide for at home learning with your child. Please complete the activities in the grid daily. Your child can also engage in independent learning by choosing from the Symbaloo apps on our web page. We would love to see a photo from one of the activities you engage in per day.. You can email a photo to your teacher or send one on Remind. If you have any questions you can contact your child's teacher.

	Approaches to Play and Learning	Emotion Social Development	Health and Physical Development	Language Development and Communication	Cognitive Development
Day 1	☐ Let's make a goal! Ask the child what they would like to learn to do. Ex. draw a __, build a __, ride my bike, write my name or numbers to 5	☐ Look in the mirror. Have the child describe what they look like: hair color, two eyes. Then, have them describe what you look like.	☐ After looking in the mirror and talking, you and the child draw a picture of yourselves with details such as facial features, hair color, and more. ☐ Get your heartrate up. Goal 30- 60 mins	☐ Read 15 mins Watch your child hold a book. Observe if they are holding it upright and turning pages from front to back. If not, model and describe while you read a book to them.	☐ Find a few items from around the house. Sort and group them different properties such as color, weight, size and texture. Ex. Different toy cars, dolls, building blocks, kitchen utensils, coins
Day 2	☐ Discuss how the goal you made yesterday can be reached. Ask: How can you meet your goal? What do you need (materials, people)?	☐ Notice the child's feelings. Ask them to name what they are feeling, such as excited, frustrated, and happy. Have them share what is making them feel that way. Ex. I notice that you are frowning. How are you feeling? Why?	☐ Get your heartrate up. Goal 30- 60 mins ☐ At snack or meal time, help the child choose a healthy snack. Discuss snacks that are healthy and snacks that are less healthy.	☐ Read 15 mins Read a book to the child, running your finger along words as you read. When you reach the end of the page, encourage the child to turn each page for you.	☐ Discuss a book you read today. Is it pretend/ fantasy or real/nonfiction? How do you know?
Day 3	☐ Engage in a pretend scenario with the child.	☐ Observe the child's feelings. When they are	☐ Pick a physical activity. Help your child count	☐ Read 15 mins While reading,	☐ Have your child count. If a mistake is made,

	Option: Create props Ex. superheros, school, vet, tea party, princesses)	angry or frustrated, talk about multiple ways to solve the problem. Encourage the child to make suggestions.	how many times they can do the activity? (somersaults, jumping up and down, skipping, jumping jacks) Record how many times your child does this activity. ☐ Get your heartrate up. Goal 30- 60 mins	stop and ask the child what is happening and what will happen next. Then discuss how their predictions were the same as or different than the story.	correct the mistake and try again. Goal: Count to 10. Once the child can count to 10, practice counting to 20. How high did the child count? --
Day 4	☐ Reaching your goal from Day 1. What has been hard? Discuss a “can do” attitude and how more practice will help. Practice and talk.	☐ Read a book. Discuss each character’s feelings, pointing out facial expressions in the pictures, and character’s actions and reaction(s).	☐ Repeat the activity from Day 3. Record how many times your child does this activity. Were you able to do more? ☐ Get your heartrate up Goal 30- 60 mins	☐ Read 15 mins Choose a picture story book. Look at the cover with the child. Discuss who or what (possibly animals acting as people) will be in the story. Point to the title and read it. Ask your child what they think might happen in the story.	☐ While playing, line up toys (no more than 10) and have the child count while pointing to one toy for each number said. Ask them how many they have. Repeat a few times with different amounts.
Day 5	☐ Engage in a pretend scenario with the child. Option: Create props Ex. superheros, school, vet, tea party, princesses)	☐ Participate in a conversation, increasing the number of exchanges (talking back and forth). Ex. When asking for help, encourage child to specifically ask what is needed, why they need help, and how help can be provided.	☐ Repeat the activity from Day 3. Record how many times your child does this activity. Were you able to do more? Can you set a goal for the future? ☐ Get your heartrate up Goal 30- 60 mins	☐ Read 15 mins Choose the same book as day 4 to read to your child. Ask the child to point to the title of the book. Read the story. Ask them to tell you a few events from the story.	☐ Have your child count. If a mistake is made, correct the mistake and try again. Goal: Count to 10. Once the child can count to 10, practice counting to 20. Did the child count higher today? --

Spanish

	EJA	DES	SDF	DLC	DC
Día 1	☐ Hacer una meta! Pregunte al niño que le gustaría aprender a hacer. Ej.: dibujar un __, construir un __, montar bicicleta, escribir el nombre o los números.	☐ Mirarse al espejo. Haga que el niño describa cómo luce: color del pelo, dos ojos, etc. Luego, haga que describan como luce usted.	☐ Después de mirarse en el espejo y comentar lo que ven, usted y el niño se van a dibujar incluyendo detalles de la cara, pelo, y demás. ☐ Ejercita tu corazón Meta 30- 60 mins	☐ Lee por 15 mins Observe al niño con el libro. Mire si lo maneja correctamente y si pasa las páginas desde el comienzo hasta el final. Si no lo está haciendo bien, muéstrole y descríble como se hace mientras que usted le lee el libro	☐ Busca objetos alrededor de la casa. Clasifícalos y agrúpalos de forma diferente, peso, tamaño, textura. Ej.: Diferentes juguetes, carritos, muñecas, bloques de construcción, utensilios de cocina, monedas.
Día 2	☐ Hable sobre la meta de ayer, ¿cómo se puede lograr y qué materiales va a necesitar (objetos, personas)?	☐ Pon atención a los sentimientos del niño. Dígale que nombre lo que siente: emocionado, frustrado, feliz. Y luego pregúntele qué lo hace sentir de esa forma. Ej. Me doy cuenta que estás frunciendo la frente. ¿Cómo te sientes? ¿Por qué?	☐ Ejercita tu corazón Meta 30- 60 mins ☐ Durante la merienda o comida, ayude a su hijo a escoger un alimento saludable. Hable sobre alimentos saludables y menos saludable.	☐ Lee por 15 mins Lea un libro al niño, señalando cada palabra que lee. Anímelo a pasar la hoja cada vez que usted termine de leer.	☐ Hable sobre un libro que haya leído hoy. Es fantasía/imaginar io o es real/no ficción? ¿Cómo sabes?
Día 3	☐ Participe en una situación imaginaria con el niño. Opción: Crear accesorios. (superhéroes, escuela,	☐ Observe los sentimientos del niño. Cuando esté enojado o frustrado, háblele sobre todas las formas de resolver el	☐ Escoge una actividad física Ayúdele a contar cuantas veces puede hacerla? (volteretas, saltos, pasos, saltos de tijera)	☐ Lee por 15 mins Mientras que lee, haga pausas para preguntarle al niño, qué ha pasado y que pasará. Luego,	☐ Haga que el niño cuente y si comete errores, corrija y haga que cuente de nuevo Meta: Contar hasta 10. Si lo

	veterinaria, fiesta de té, princesas),	problema. Anímelo a que de sugerencias.	Escribe cuántas veces lo hace ☐ Ejercita tu corazón Meta 30- 60 mins	hable sobre cómo las predicciones que hizo fueron iguales o diferentes a lo que pasó en la historia.	logra siga contando hasta 20. Hasta qué número contó el niño? --
Día 4	☐ Alcanzando tu meta del día 1. Qué ha sido difícil? Habla sobre la actitud de “poder hacer” y cómo más práctica podría ayudar. Comenta y opina.	☐ Lee un libro.. Habla sobre los sentimientos de los personajes, señalando las expresiones faciales en los dibujos y en las acciones y reacciones de los personajes..	☐ Repite la actividad del día 3. Escribe cuantas veces lo hace. Pudo hacer más? ☐ Ejercita tu corazón Meta 30- 60 mins	☐ Lee por 15 mins Escoge un libro con muchos dibujos. Mira la tapa con el niño y habla sobre quienes (posiblemente animales actuando como personas) actuarán en la historia. Señala el título y léelo. Pregúntele al niño que puede pasar en la historia.	☐ Mientras que juega ponga juguetes en hilera (no más de 10) y haga que el niño señale y cuente cada juguete diciendo el número. Pregunte cuántos tiene. Repita varias veces con diferentes cantidades.
Day 5	☐ Participe en una situación imaginaria con el niño. Opción: Crear accesorios. (superhéroes, escuela, veterinaria, fiesta de té, princesas),	☐ Participa en una conversación aumentando el número de interacciones (Hablando de ida y vuelta). Ej. Cuando pida ayuda, anímelo que especifique qué necesita, por qué y cómo necesita ayuda.	☐ Repite la actividad del día 3. Escribe cuantas veces lo hace. ¿Pudo hacer más? ¿Puedes hacer otra meta para el futuro? ☐ Ejercita tu corazón Meta 30- 60 mins	☐ Lee por 15 mins Escoja el mismo libro del día 4. Pídale al niño que señale el título del libro. Lea la historia. Pregúntele sobre algunos eventos de la historia.	☐ Haga que el niño cuente y si comete errores, corrija y haga que cuente de nuevo Meta: Contar hasta 10. Si lo logra siga contando hasta 20. ¿Contó el niño más que ayer? --